

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ISBN 978-5-91608-181-7

С. 113-115

https://doi.org/10.31833/conf_ihll2019.022

УДК 811.512.141+373.5

Ф. А. Гирфанова

*МБОУ СОШ села Красная Горка Нуримановского района РБ
ул. Чапаева, 44, село Красная Горка, Нуримановский район, 452440, Россия
E-mail: Fanzilya2010@mail.ru*

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (на примере МБОУ СОШ села Красная Горка)

В статье автор делится опытом преподавания башкирского языка и литературы в местности с многонациональным составом населения. Автор в своей практике особое внимание уделяет необходимости развивать творческие способности учеников, которые помогают привить любовь к изучаемому языку.

Ключевые слова: башкирский язык и литература, методика преподавания родного языка, результативность процесса обучения языкам.

В Нуримановском районе Башкортостана в дружбе и согласии живут башкиры, татары, русские, армяне, мари и другие национальности. В районном центре, в селе Красная Горка, функционирует одна школа, в ней учатся 860 детей 14 национальностей, которые изучают родной башкирский, родной татарский, родной русский и башкирский как государственный языки.

Преподавание башкирского языка в школе ведется с 1980 года. Конечно, в русско-язычной среде проводить занятия по башкирскому языку поначалу было тяжело. Но мы, учителя башкирского языка, приложили все усилия, чтобы наши дети полюбили башкирский язык. Ныне с гордостью можем сказать, что так оно и получилось. На протяжении уже 26 лет целью преподавания башкирского языка и литературы мы видим разностороннее развитие детей, в первую очередь, – развитие восприятия, воображения, разных форм мышления, раннее выявление склонностей и способностей учащихся, что, в конечном счете, всецело способствует воспитанию активных и образованных юных граждан. Думается, что сертификаты конкурса “Юный поэт”, ежегодно получаемые нашими молодыми поэтами, наглядно демонстрируют увлеченность детей тайнами родного языка, его потенциалом. Участие многих учащихся в республиканском конкурсе “Пою мою республику” также является показателем влюбленности в силу и красоту языка. Эту увлеченность и это желание творить мы, конечно, стремимся поддерживать, предлагая лучшие творения ребят для публикации в районную газету “Красный Ключ” и “Йэйфор”.

Достижение хорошего результата в деле обучения – это, естественно, не сиюминутная работа, которую выполнишь походя. Добиться нужных целей и соответствующего уровня знаний нам помогает продуманное использование различных средств и методов обучения языкам. Так, в нашей деятельности, помимо традиционных, описанных, например, в мето-

дическом пособии [Баһауәтдинова, Йәғәфәрова, 2009], широко применяются современные методы и приемы обучения филологическим дисциплинам, в первую очередь, интернет-технологии, которые предполагают задействование в учебном процессе разнообразных интернет-ресурсов, игровых форм уроков, проведение лекций, семинаров. Впоследствии полученными на уроках знаниями учащиеся делятся с младшими детьми при посещении детского сада, перед воспитанниками которого они выступают. Не менее волнительным является участие учеников в различных конкурсах, при подготовке к которым дети получают дополнительные знания, окрыляются поиском необходимой информации и вдохновляются на новые творческие проекты.

Центральным ядром в учебном процессе является урок. На наших занятиях мы стараемся создать атмосферу творчества, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе сотрудничества. Последовательно, двигаясь от необходимых сведений, включающих знания по грамматике, лексике и синтаксису башкирского языка, к сведениям общеразвивающим, познавательным, к которым относятся интересные факты и явления из жизни, развития и функционирования языка, мы работаем над тем, чтобы привить ученикам чувство восхищения башкирским языком: таким древним, но современным; таким богатым и благозвучным; таким, казалось бы, трудным для усвоения, но простым для понятия; таким интересным и великолепным. На этом зиждется стремление учащихся научиться свободно разговаривать и излагать свои мысли на изучаемом (родном или неродном) языке. Надо сказать, стремление очень сильно выраженное, о чем свидетельствует уже то, что многие ученики подходят с просьбой помочь перевести на башкирский язык стихи собственного сочинения, делятся результатами своих литературных опытов, эссе. Отраднее то, что написать или услышать на башкирском языке стихи собственного сочинения стараются все дети, и башкиры, и татары, и русские, и марийцы.

Успех урока зависит от деятельности учителя. Составными элементами успеха являются тщательное продумывание каждого этапа урока, умелое использование и сочетание различных видов работы, включая проведение внеклассных мероприятий, встреч с писателями, поэтами. Результаты, которые находят выражение в ежегодных призовых местах, завоеванных нашими учениками на школьных, районных, республиканских олимпиадах, во всевозможных конкурсах (например, в республиканских “Жемчужина Башкортостана”, “Здравствуй, здравствуй, сказка”, “Урал-батыр”, в районном поэтическом конкурсе имени Зиннура Насыбуллина и т.д.), радуют нас, учителей, вдохновляя на поиск новых форм и методов работы.

Конечно, каждая эпоха приносит свои плюсы и минусы в обучении родному языку. В настоящее время в качестве родного в нашей школе преподаются башкирский и татарский языки. Татарский язык был введен с 1998-1999 учебного года; тогда началось деление на башкирскую и татарскую подгруппы. Раньше в классах количество детей доходило до 41, естественно, было тяжело вести урок. Подразделение на подгруппы облегчило проведение занятий, так как дало возможность заниматься больше индивидуально. Однако, ныне, к сожалению, количество детей в классах с каждым годом уменьшается, что связано с низким уровнем рождаемости.

С введением ЕГЭ изменилось время, отводимое на изучение родных языков: если до ЕГЭ выделялось по 4-5 часов в неделю, то сейчас стало 2 часа. Кроме того, предпочтение родителей передвинулось в сторону тех предметов, по которым детям предстоит сдать ЕГЭ. Поэтому из-за боязни того, что ребенок не справится с заданиями на ЕГЭ по русскому языку, большое количество детей начали изучать в качестве родного русский язык. Можно сказать, что количество учеников, изучающих башкирский язык, уменьшилось вдвое, и это наблюдается по сей день. Конечно, грустно наблюдать, когда в классах дети коренных башкир в качестве родного языка изучают русский язык.

В наши дни, к сожалению, все меньше внимания обращается на народные обычаи и традиции. Лет 20 назад наши бабушки из Красной Горки всегда собирались в Чебаклах на весенний праздник “Кәкүк сәйе” – “Кукушкин чай”. Как было здорово! Со временем эта

традиция потерялась. В настоящее время мы, конечно, пытаемся возродить некоторые обычаи и традиции народа, выступая в детском саду, в школе, но этого оказывается недостаточно. Хотелось бы, чтобы народные обычаи и традиции проводились на уровне района с более широким охватом населения района. Мероприятия, осуществляемые на районном уровне, например, зональный конкурс “Кукушкин чай”, устраиваемый в Павловке, с участием отдельных представителей разных районов, к сожалению, ограничивают участие в них жителей всего района. Как нам представляется, население не только нашего района, но и всех других районов, каждого села или деревни, должно быть задействовано в деле возрождения традиций и обычаев народа – той духовной силы, которая является основой сохранения, жизни и процветания здоровой нации.

Таким образом, наш многолетний опыт преподавания башкирского языка и литературы показывает, что для достижения результативности в деле обучения родным языкам необходимо развивать творческое начало в учениках, приобщая их к народной культуре и знаниям.

Литература

Баһауәтдинова М.И., Йәгәфәрова Г.Н. Башкорт телен һәм әзәбиәтен заманса укытыу. Өфө: Китап, 2009. 176 бит.

F. A. Girfanova

*Municipal Budgetary General Educational Institution
secondary school villages of Krasnaya Gorka, Nurimanovsky district
44 Chapaev St., Krasnaya Gorka village, Nurimanovsky district, 452440, Russia
E-mail: Fanzilya2010@mail.ru*

FROM EXPERIENCE OF TEACHING THE BASHKIR LANGUAGE AND LITERATURE

In the article, the author shares the experience of teaching the Bashkir language and literature in a area with a multinational composition of the population. The author in his practical activities pays special attention to the need to develop the creative abilities of students. Through the development of creative abilities instilled a love for learning languages.

Keywords: Bashkir language and literature, the methodology of teaching the mother tongue, the effectiveness of the process of language teaching.

References

Bagautdinova M.I., Yagafarova G.N. Teaching Bashkir language and literature in a modern way. Ufa: Kitap, 2009. 176 p.