

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ISBN 978-5-91608-181-7

С. 47-49

https://doi.org/10.31833/conf_ihll2019.008

УДК 371.487

З. И. Байрамгалина

*МБОУ Тахталымской СОШ Кунашакского района Челябинской области
Целинная улица, 26 А, село Халитово, Кунашакский район
Челябинская область, 456710, Россия
E-mail: bayramgalina@inbox.ru*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматриваются особенности патриотизма и его влияние на формирование молодого поколения. Патриотическое воспитание в школе является длительным и поэтапным процессом, охватывающим весь период школьного обучения.

Ключевые слова: башкирский язык, патриотизм, родной язык, культура.

Как и многие страны мира, Российская Федерация включается в систему глобализации информационных, экономических, политических и культурных процессов. Ученые всего мира ведут активную дискуссию о том, чего в этом процессе больше: положительного или отрицательного, возможностей или угроз. Одно можно сказать точно, что культурное многообразие является одной из основ выживания человеческого общества в быстро меняющейся мировой среде. В ответ на унифицирующие тенденции глобализации имеет место быть общемировая тенденция к росту этничности. Реальное противоречие состоит в том, что в условиях усиления процессов глобализации имеют место эффекты как сближения и унификации культур, так и их относительного обособления [Попков, 2016, 105].

Доктор исторических наук Галигузов И. Н. отмечает, что ни один народ не может создавать и развивать свою культуру на пустом месте, не опираясь на наследие прошлого. Использование культурного наследия является неременным условием нормального развития общества. Прошлое, настоящее и будущее неразрывно связаны между собой единой цепью. Сила настоящего и будущего народа – в его прошлом. Нарушение преемственности истории и культуры, потеря хотя бы одного звена исторического и культурного развития ведут к непредсказуемым последствиям [Галигузов, 2000, 7].

Действительно, для того, чтобы обладать человеческими ценностями, их необходимо вначале создать, но не менее важно и умение сохранить их для потомков, приобрести последующие поколения к этим ценностям.

Незаменимым, надежным средством живой связи поколений, мощнейшим фактором единения народов является – язык, который в то же время является и самой уязвимой частью культуры. Выросло не одно поколение людей, оторванных от глубинных корней

своего народа. Многие ассимилированные семьи давно забыли свой родной язык, родные истоки. И винить их в этом нельзя, как это делают порой псевдорадетели за народные интересы. Это явление носит не личный, не семейный, а масштабный характер. У национального беспамятства глубокие корни: социальные, политические, экономические, культурологические. Эта проблема не только малых народов. Возрождение национального интереса – это, в первую очередь, задача государственная.

Поэтому одной из приоритетных направлений педагогической деятельности является воспитание патриотизма у учащихся.

Патриотизм рассматривается в отечественной педагогике как основа народного характера, как та почва, в которой глубже всего коренится народность. Опираясь на принцип «от близкого к далекому», педагоги связывают начало патриотического воспитания с краеведением. Именно такой последовательности придерживается и академик Д.С.Лихачев: любовь к семье, своему дому, селу, городу перерастает в любовь к родной природе, землякам, стране и народу. Отсутствие в этой цепи хотя бы одного звена может сформировать у подростка абстрактный, далекий от реальности подход к понятию патриотизма [Лихачев, 2000, 91–101].

Первой в этой цепочке стоит любовь к семье. Чтобы любить, ценить свою семью ребенок должен знать историю своей семьи, гордиться им. Для того, чтобы ребенок больше узнал о своих родственниках, на уроках родного языка, обществознания детям даются такие задания, как составить родословное древо своей семьи, описать семейные традиции, составить герб семьи. В большинстве случаев, учащимся помогают выполнять домашние задания дедушки и бабушки, которые не ограничиваются только названием имен и фамилий, а рассказывают некоторые факты из истории семьи.

Большое внимание уделяется сбору топонимических легенд, фольклорного материала. На сегодняшний день собрано достаточное количество материала, в котором вместе с историей происхождения названий местностей, описывается красота и богатство природы, тем самым прививается любовь не только к истории, но и бережное отношение к природе родной земли.

Собирая фольклорный материал, школьники встречаются с односельчанами, в основном, преклонного возраста, записывают сказки, легенды, слушают их воспоминания. Бабушка или дедушка, живущая по-соседству превращается в сказителя. Возрастает уважение к пожилым жителям села.

На мой взгляд это ценный момент, ибо дети начинают понимать, что они часть общего народа, с единой культурой. Они осознают свою сопричастность к чему-то большому. Особенно если проживают вдали от исторического центра.

Таким образом, уважение к родному народу, языку, культуре прививается прежде всего в семье. На уроках мы должны преумножать, обогащать тот багаж знаний, который ребенок получает в семье.

Литература

- Галигузов И.Ф. Народы Южного Урала: история и культура. Магнитогорск, 2000.
Лихачев Д. С. Русская культура. СПб., 2000. С. 91–101.
Попков Ю. В. Проблема этнокультурного неотрадиционализма в современном мире // Север России: стратегии и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Сургут, 2016. С. 104–107.

З. И. Байрамгалина

Z. I. Bayramgalina

*Municipal Budgetary General Educational Institution
Takhtalym secondary school Kunashak district of Chelyabinsk region
Tselinnaya street, 26 A, the village of Halitovo, Kunashaksky district
Chelyabinsk Region, 456710, Russia
E-mail: bayramgalina@inbox.ru*

Patriotic education in a modern school

This article discusses the features of patriotism and its influence on the formation of the young generation. Patriotic education at school is a long and phased process, covering the entire period of schooling.

Key words: Bashkir language, patriotism, native language, culture.

References

- Galiguzov I.F. Peoples of the Southern Urals: history and culture. Magnitogorsk, 2000.
Likhachev D.S. Russian culture. St. Petersburg, 2000. P. 91–101.
Popkov Yu. V. The problem of ethnocultural neotraditionalism in the modern world // North of Russia: strategies and development prospects: Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference. Surgut, 2016. P. 104–107.